

Presente: Bill Nutting, Spencer Welch, Anna Hoxie, Celina Rodriguez, David Riddle, Henk Kruihof, Jennifer Larson, Pam Lammon, Amelia Guerrera, Kelly Johnson, Michelle Reneau, Mary Polley, Maria Valerio, Grace Arnold

Spencer dio la bienvenida a los miembros del comité; Bill presentó a Kelly Johnson, supervisora de transporte, quien reemplazó a Jim Hinckle el cual se jubiló en enero. Kelly vive en Mount Vernon y organizaba los recorridos de los autobuses escolares de educación especial en el Distrito Escolar de Edmonds y más recientemente fue supervisora de transporte en el Distrito Escolar de Ferndale.

Bill también introdujo a Celina Rodriguez, especialista de la información pública para el distrito. Anteriormente se subcontractaba este puesto; estamos contentos de que Celina sea parte del distrito. Su experiencia será clave al comunicarnos con los padres y la comunidad en cuanto a reuniones y propuestas de los límites de asistencia.

El comité revisó los acuerdos compartidos entre el comité; además el comité aprobó las minutas de la junta del 26 de septiembre.

Bill proporcionó una revisión de las actividades desde la última junta del comité. Los mapas de las opciones de los límites de asistencia A y B así como información se compartieron con la comunidad y los padres del distrito durante las conferencias de padres y maestros en octubre. Además, se promovieron mapas y encuestas en el sitio web del distrito media una notificación automatizada, comunicación en las redes sociales así como una junta comunitaria en la Escuela LaVenture a finales de octubre. Hubo éxito en cada uno de los esfuerzos por alcanzar a un auditorio más extenso. Durante la junta en LaVenture, se levantaron preguntas importantes principalmente debido a la apariencia visual de los mapas así como preocupaciones en cuanto a la necesidad de más participación por parte de la comunidad o padres en el proceso.

Al mismo tiempo, el trabajo de planeación de los nuevos proyectos de construcción de la escuela preparatoria se está desarrollando y se está considerando cómo se albergarán a los estudiantes de la escuela preparatoria cuando las instalaciones estén bajo construcción. Después de una larga discusión, se decidió que la línea de tiempo de los proyectos de la escuela preparatoria se podía ajustar y así permitir que los estudiantes permanezcan en las instalaciones.

La información demográfica también se actualizó en base a los datos del 2018-19; rápidamente quedó claro que la inscripción promedio en Harriet Rowley excedía los 570 estudiantes en la opción A y la opción B las cuales ya no eran opciones viables. Bill compartió cuatro (4) variaciones de la opción B con la información demográfica para la revisión por parte del comité. Después de la revisión, el comité compartió las siguientes observaciones y preguntas:

- B-1 y B-4 son buenas opciones
- B-1 es mejor porque la población migrante es más equitativa
- La matrícula es mayor en LM en B-4; B-1 mantiene una matrícula mayor en Jefferson
- Discrepancias en los porcentajes económicos y en los estudiantes migrantes entre Centennial y Rowley en B-2 y B-3 (deberían ser iguales ya que no hubo cambios en esas escuelas)
- Eliminar B-1 y B-2 debido a la alta matrícula en Jefferson
- Se prefiere B-3 o B-4 - la diferencia es Mobile Manor (N 30th)
- Mobile Manor - aún se percibirá como una población mayor si se mantiene dentro de los límites de Centennial; ¿qué piensan los padres que viven ahí?

- Aunque el origen étnico es un factor definido, la cuestión mayor en la primaria son los estudiantes bilingües de inglés como segunda lengua. La carga en una escuela puede que no sea el número de hispanos o el porcentaje económico, pero el porcentaje bilingüe.
- ¿A dónde se envía la solicitud de transferencia? ¿Podría la solicitud de transferencia incluir una escuela como segunda opción?
- El mapa B-4 es más claro.
- Los estudiantes del próximo ciclo escolar irán a diferentes escuelas a través del distrito; el excluir a Centennial para que se mantenga dentro de los límites de Centennial no es una buena opción debido a cómo se pudiera percibir.
- Desde una perspectiva de transporte, B-4 funciona.
- ¿Sabemos cuántos estudiantes cambiarán de escuelas?

Bill agregó que la información de matrícula para la opción de mapa no incluye a los 118 estudiantes de primaria de afuera del distrito - solo incluye a los estudiantes con un domicilio en Mount Vernon. Aun tendremos el proceso de solicitar transferencia, sin embargo, anticipa que no se tomarán decisiones en cuanto a las transferencias sino hasta finales del verano. Las transferencias podrían crear un desequilibrio en la matrícula otra vez.

Spencer preguntó si las opciones de mapas abordan la seguridad, la equidad (representar las estadísticas demográficas en general de forma igual en cada escuela) y la eficacia mientras se transporte a los estudiantes. ¿Cambia el análisis de los mapas por parte del comité?

Hasta ahora, los costos del transporte aún no se han analizado.

Próximos pasos:

- Arreglar las discrepancias en los datos
- Incluir la información de los estudiantes bilingües de inglés como segunda lengua
- Programar juntas de información pública para los padres y la comunidad para ver los mapas (marzo) - ¿Cuáles son las preguntas clave? B-1/B-2 (Matrícula de Jefferson/Little Mountain); B-2/B-4 (Mobile Manor)
 - Centennial
 - Little Mountain, Lincoln y Jefferson (revisar ya que han cambiado las opciones de mapas)
- Emplear otras estrategias para recibir comentarios (sitio web, encuesta, etc.)
- Artículo en el periódico Skagit Valley Herald

Sugerencias/preguntas adicionales:

- ¿Se pudieran resaltar solamente los cambios en los mapas (con una transparencia)?
- ¿Cuántos estudiantes que viven en Highlands solicitan una transferencia a Sedro-Woolley? *(Respuesta: 57 en total de K-4 grado solicitan una transferencia a SW; 21 de K-4 grado residen dentro del área de asistencia de H Rowley según el mapa B-4 y asisten ya sea la primaria Big Lake o Clear Lake)*
- ¿Cuántos estudiantes que viven en Sedro Woolley solicitan una transferencia a Mount Vernon? *(Respuesta: 35 de primaria)*
- ¿Cuál es la fecha límite para tomar una decisión? Lo ideal sería, debido al transporte, hacer una recomendación a la Junta Escolar antes del 20 de marzo. Esto concederá tiempo para finalizar las proyecciones de matrícula de las escuelas primarias así como del personal, desarrollar rutas, etc.
- ¿De qué manera afectan las opciones de mapas las escuelas secundarias?

Bill y Grace le avisarán al comité cuando se lleven a cabo las juntas comunitarias y solicitaron la participación del comité. Después de las sugerencias de la comunidad y el análisis final, el comité se reunirá para preparar la propuesta para la consideración por parte de la Junta Escolar.