

Presentes: Michelle Reneau, Amelia Guerra, Dave Riddle, Jennifer Larson, Bill Nutting, Spencer Welch, Pam Lammon, Jim Hinckle, LuAnne Burkhart, Mary Polley, Grace Arnold

---

Spencer dio la bienvenida al comité; se presentó a Annie Reiss, padre de Little Mountain. El propósito de la junta es trabajar a través de la opción de los límites de asistencia que se compartió durante la junta del 5 de marzo así como revisar la información demográfica.

Después de revisar las minutas de la junta del 5 de marzo, Jennifer hizo una petición para aprobar las minutas, la petición se segundó por Michelle y fue aprobada unánimemente.

En respuesta a las preguntas planteadas durante la junta del 5 de marzo, Bill mencionó que se compartirá información demográfica adicional con relación a la Opción 1 del mapa de los límites de asistencia así como un mapa secundario que fue desarrollado por Jim y Mary el cual divide la comunidad en 'grupos' según (ej. vecindarios/lugares más pequeños de la ciudad) la inscripción, la demografía étnica y las estadísticas demográficas socioeconómicas y migrantes las cuales pueden ser una herramienta útil para hacer ajustes a la opción 1.

Jim aclaró que los estudiantes de educación especial están incluidos en los números de inscripción de la opción 1 así como los 70 estudiantes que asisten a las escuelas de Mount Vernon que provienen fuera del distrito o que se han identificado como estudiantes del programa McKinney Vento.

Bill distribuyó el análisis de las estadísticas demográficas de la opción 1 y el mapa de los 'grupos'.

El número de inscritos de la Primaria Rowley es de 550 - el número de estudiantes de educación general se reducirá para acomodar las dos (2) aulas de habilidades básicas que actualmente se encuentran en Little Mountain y se moverán a la Primaria Rowley en septiembre.

LuAnne preguntó si tendríamos un ciclo escolar sin aulas portátiles. Bill respondió que ese es el plan, sin embargo, una excepción sería si el Programa Head Start solicita un aula portátil.

El comité se dividió en pequeños grupos para revisar el mapa de la opción 1, el mapa de los 'grupos' y la información demográfica.

Siguiendo la revisión, Bill y Jim respondieron a las preguntas.

- *¿Cómo respondemos a las peticiones de transferencia?*
- *¿Cómo se deriva la información demográfica?* Cuando los alumnos se inscriben a la escuela, recaudamos datos de los padres. Un niño se identifica como migrante debido a la movilidad en busca de ciertos tipos de empleos. Así cumplen con los requisitos para una financiación mejorada para apoyar sus necesidades educativas, esa financiación los sigue a medida que se mudan de un distrito a otro.

Originalmente vimos el análisis étnico en todas las escuelas; los hispanos y los blancos son los que predominan con porcentajes muy pequeños en otros grupos étnicos. El factor económico ve los porcentajes del almuerzo gratis o a precio reducido (el cual es un dato en común que conduce al financiamiento para el distrito a nivel estatal y federal). Otra área es el porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos para la educación especial o apoyo bilingüe (el idioma en casa aparte del inglés), estos factores también conducen al financiamiento.

Al observar los datos, se mencionó que no existen grandes cambios para el cuerpo estudiantil recientemente creado. Una consideración primordial es la equidad, ¿estamos a gusto con la equidad creada en la opción 1? ¿Está bien simplemente porque se parece a la actual o será que es una oportunidad de mover las escuelas para ser más equitativos? Los porcentajes de una escuela a otra son parecidos, ¿qué es equitativo, 15%, 25%, 10%? Dave agregó que la idea del 100% es una aspiración, el esforzarse por obtener equilibrio y equidad significa estar más cerca del equilibrio.

- *¿Cumple la opción 1 con las normas de eficacia y seguridad? ¿Cómo decidimos si es seguro o eficaz?* Se creó la opción 1 tomando en cuenta la zona peatonal dentro de una milla, las rutas de autobuses eficaces y se consideró la seguridad. Algunos estudiantes viven en el lado equivocado de una calle transitada, pero a esos estudiantes siempre se les proveerá transporte, no tendrán que cruzar una calle transitada.
- *El área de asistencia de la Escuela Madison esta designada como el área de asistencia de la Escuela Rowley, ¿algunos de esos estudiantes se encuentran en el Programa de lenguaje dual? ¿afectará esto la inscripción de la Escuela Rowley?* Dave sugirió la opción 2 la cual incluiría el grupo 10 y el grupo 105, actualmente el grupo 10 está programado para asistir la Escuela Centennial. ¿Podrían asistir a la Escuela Rowley los estudiantes del grupo 10 y los del grupo 105 (el vecindario cerca de Madison) asistir a la Escuela Centennial? Esto podría equilibrar las estadísticas demográficas de Centennial y Rowley. Pam preguntó en cuanto a ¿echarle un vistazo al porcentaje de la capacidad del tamaño de la escuela? Las opciones actuales y las proyectadas sería información útil para los padres.
- Otro cambio sugerido fue el de dividir el grupo 12 entre el grupo 12 y grupo 13.
- Stanford Drive: hay 4 escuelas que saldrán de esa área (bloquear 17-180 estudiantes), ¿podría reducirse a 3 escuelas?

Para la junta del 9 de abril, Mary y Jim van a incorporar las sugerencias del comité en cuanto a los grupos 10, 105 y 12 y así ayudar al comité a revisar cómo los cambios afectan la equidad, la seguridad y la eficacia; sin embargo, con la línea de tiempo corta, la cantidad de trabajo y el receso de primavera, puede ser que la junta del 9 de abril tenga que postergarse.

Spencer le recordó al comité que el objetivo es proporcionar a la comunidad con dos opciones que puedan ajustarse después de recibir las sugerencias de la comunidad; la decisión final la tomará la Junta Escolar. Las juntas comunitarias están programadas provisionalmente para el 23, 24 y 25 de abril, pero depende de la información de la junta del 9 de abril.

Bill cerró la junta informando que Spencer, Pam y Bill proporcionaron una actualización a la Junta Escolar el 7 de marzo y que Amelia, Bill, Spencer y LuAnne proporcionaron la misma actualización con el Comité Asesor de Ciudadanos (CAC por sus siglas en inglés) el 12 de marzo. El CAC proporcionó sugerencias útiles que ayudarán al distrito a organizar la información para los padres (abordar las preguntas más importantes, ¿qué hay de los programas de educación especial o de necesidades especiales, cuales son los temas de discusión aparte de las ventajas y desventajas de las opciones?