

Presentes: Larry Otos, Henk Kruihof, Basilia Quiroz, LuAnne Burkhart, Grace Arnold, Bill Nutting, Spencer Welch, Jim Hinckle, Amelia Guerra, Pam Lammon, Michelle Reneau, Jennifer Larson, Anna Hoxie, Tosha Phillips, Mary Polley

---

Spencer dio la bienvenida al comité y expresó su aprecio por su participación; se presentó a los miembros del comité.

Siguiendo la revisión de las minutas de la junta del 22 de enero, LuAnne hizo petición de aprobar las minutas, la petición se secundó por Pam, aprobada unánimemente.

Bill presentó a Mary Polley, despachadora y organizadora de las rutas de transporte, quien jugó un papel importante en el desarrollo del mapa para la revisión del comité.

El comité vio dos (2) mapas - uno el cual representa los límites de asistencia actuales y el segundo mapa el cual representa una primera propuesta para la consideración y evaluación desde la óptica de las tres (3) pautas - la seguridad, la equidad y la eficacia.

Bill y Jim proporcionaron un resumen del mapa de la opción No.1 el cual captura las áreas de asistencia que mantienen la inscripción en general equilibrada. Geográficamente, la Primaria Washington y la Primaria Centennial muestran cambios modestos en los límites de asistencia - los mayores cambios son en la Primaria Jefferson y en la Primaria Little Mountain las cuales necesitan incorporar los límites de asistencia de la Primaria Lincoln e identificar una nueva área para la Primaria Rowley.

La opción No.1 para los límites de asistencia se basan solamente en los números de inscripción; los límites de asistencia no reflejan las áreas estadísticas demográficas. Pam notó que existe un área entre la calle Division y la calle Fir que se divide entre dos escuelas - Bill explicó que se trata de un área de población de alta densidad. Jim y Mary identificaron "grupos" geográficos dentro de la ciudad que representan a un vecindario que fácilmente se pueden transportar en autobús - mientras el comité revisa los mapas, un grupo podría cambiarse de una escuela primaria a otra para equilibrar la inscripción y las estadísticas demográficas.

Bill agregó que como parte de la revisión demográfica se encuentra el deseo de que la escuela refleje la comunidad por entero desde el punto de vista de origen étnico y socioeconómico; compartió un resumen de porcentajes de origen étnicos de latinos y de raza caucásica basados en el mapa de la opción No. 1, sin embargo, se necesita trabajo adicional para tener datos veraces. Jim informó que los números de inscripción en el mapa no incluyen a los estudiantes con necesidades especiales tampoco los 70 estudiantes McKinney Vento que no viven en el distrito.

Larry preguntó qué efecto tendrá la expansión del programa de lenguaje dual en Madison a otra primaria en el trabajo de los límites de asistencia. Bill respondió que la expansión de un programa de lenguaje dual progresaría de grado en grado y que podría estar en una vía dual con un programa existente de primaria.

Bill le pidió a Anna, Jim y Mary que comenzaran a reunir información demográfica relacionada con el almuerzo gratis y a precio reducido, con los alumnos que llenan los requisitos para el programa bilingüe de transición (estudiantes del idioma inglés que necesitan apoyo del idioma inglés [ELL por sus siglas en inglés]), así como con los alumnos con educación especial. Los datos del almuerzo gratis y a precio reducido es la mejor fuente de información relacionada con el estatus socioeconómico de los estudiantes y las familias.

El comité se dividió en grupos pequeños para revisar los mapas, identificar preguntas específicas, considerar el mapa de la opción No. 1 en términos de seguridad, equidad y eficacia así como decidir si se necesitaba más información.

Jim agregó que existe algo de eficacia integrada en el mapa de la opción No. 1 que está relacionada con la zona peatonal de una milla.

Después de la revisión en grupos pequeños, los equipos identificaron las siguientes preguntas generales:

1. ¿Existe alguna manera de ver solamente las diferencias de los límites de asistencia en lugar de ver todo el mapa? Esto ayudaría a identificar y llevar registro de los cambios. ¿Cuántos estudiantes están representados por los cambios? Esta información cumplirá con las consideraciones del comité las cuales son “una cantidad mínima de impacto”.
2. ¿Cuáles son las cuestiones de seguridad? ¿Tendrán que cruzar una calle principal (Division, College Way) algunos estudiantes? ¿Se pueden resaltar en el mapa?
3. ¿Podemos determinar los costos asociados con los cambios de los límites de asistencia?
4. ¿Existe alguna manera de mostrar la zona peatonal de una milla para cada escuela? (Jim mencionó que la zona peatonal de una milla se sustituye si existe un cruce de una calle principal).
5. Existe una pequeña sección entre la calle Division y la calle Fir (línea de los límites roja/azul), ¿qué tal si se intercambian esas áreas? Los padres querrán una explicación de por qué un lado de la calle asiste a una escuela y el otro lado, otra escuela. ¿Por qué se les distingue?
6. Sobre la calle 30 (al sur de College Way) existe una pequeña sección asignada a Centennial lo cual significaría que un número de estudiantes cruzan College Way...Jim mencionó que esos estudiantes actualmente se les transporta en autobús (y se les seguiría transportando).
7. ¿Cambiará el sistema de la escuela secundaria? ¿Qué hay del sistema de alimentar las escuelas secundarias?
8. ¿Existe alguna zona que ya está “condensada” por Madison o están dispersados?
9. ¿Serán afectadas las escuelas privadas en Mount Vernon por los cambios de los límites de asistencia en el MVSD? ¿Importa?

¿Qué información adicional se necesita?

1. Información demográfica

El comité expresó interés en ver los grupos geográficos - ¿cuántos estudiantes hay en el grupo? ¿Están relacionadas las estadísticas demográficas con el grupo? Si un grupo se mueve de un área de asistencia a otra, ¿cuál será el efecto?

Bill y Jim proporcionarán una respuesta a las preguntas durante la siguiente junta con el comité. El comité aplaudió al trabajo de Jim y Mary.

El miércoles, 7 de marzo se dará una presentación a la Junta Escolar del trabajo del Comité de ajuste de los límites de asistencia y el 12 de marzo al Comité asesor de los ciudadanos (Citizen’s Advisory Committee en inglés).

Las fechas de las próximas juntas del comité -

- Lunes, 26 de marzo, 6-8 pm, Oficina del distrito/Large Conference Room
- Lunes, 9 de abril, 6-8 pm, Ofician del distrito/Staff Development Room

Durante la junta del 26 de marzo, el comité analizará la propuesta más a fondo; puede que el equipo del distrito también proporcione algunas modificaciones/opciones al mapa. La meta es identificar dos opciones que puedan presentarse en las juntas comunitarias para que los padres y la comunidad puedan proporcionar comentarios. Las juntas comunitarias estarán abiertas a todos los padres/la comunidad y se llevarán a cabo en tres (3) lugares escolares en abril (del 23-25 de abril).

El comité también pidió guía por parte del distrito en cuanto al período de transición; ¿se otorgarán las exenciones? ¿Estarán eximidos los alumnos/familias? ¿Cuál será el efecto para los alumnos que provienen de otros distritos?