

Presentes: El Dr. Carl Bruner, Spencer Welch, Kim Reavis, Anna Hoxie, Pam Lammon, Basilia Quiroz, Ana Arellano, Dave Riddle, Jim Hinckle, Bill Nutting, Grace Arnold, Jennifer Larson, Rosalina Cardenas-Bermudez, LuAnne Burkhart, Maria Valeria (interpreter)

El Dr. Bruner compartió el propósito y el alcance del Comité de ajuste de los límites de asistencia. Se ajustaron los límites de asistencia en el distrito hace más de 20 años como preparación de la apertura de la Escuela Primaria Little Mountain y la Escuela Secundaria Mt Baker. Admitió que esta tarea no es fácil y que tomaremos los dos años para determinar e implementar los cambios para los límites. El comité tiene como cargo ver una variedad de soluciones, comunicar posibles soluciones a nuestras comunidades escolares diferentes, obtener sugerencias y finalmente identificar dos o tres diferentes opciones que se presentarán a la Junta Escolar. La Junta Escolar tomará la decisión final. Pidió a los miembros del comité que se “quitaran su papel de padre” y que pensarán en el panorama general.

Reconoció que hace 20 años Mount Vernon tenía límites de asistencia que si funcionaban, pero desde entonces, los límites han cambiado debido al crecimiento en algunas escuelas y la necesidad de equilibrar el número de estudiantes inscritos entre las escuelas.

Bill proporcionó un resumen del trabajo del comité:

2017-18

- Construcción de la escuela primaria sobre East Division
- Comenzamos a trabajar en los límites de asistencia

2018-19

- La escuela primaria sobre East Division abre sus puertas para el programa Madison
- Construcción de la Escuela Primaria Madison
- Se terminará de trabajar en los límites de asistencia

2019-20

- La Escuela Primaria Madison abre de nuevo; la Primaria Lincoln queda inactiva para los estudiantes
- Se implementan los límites de asistencia

Durante la junta del Comité de ajuste de los límites de asistencia del 16 de octubre, el trabajo se enfocará en desarrollar una lista de consideraciones importantes (filtros) que se necesitan tener en cuenta cuando estemos considerando las opciones para los ajustes de los límites. Además, también se desarrollará una encuesta sobre las consideraciones y se compartirá con los padres del distrito.

Durante los meses del invierno, los resultados de la encuesta se analizarán y se comenzará el trabajo para desarrollar las opciones de los límites de asistencia. La primavera entrante, el comité evaluará las opciones y desarrollará las propuestas; estas propuestas se compartirán con los padres durante las jornadas de puertas abiertas.

El Comité de ajuste de los límites de asistencia seguirá trabajando hasta el ciclo escolar 2018-19. Se ha anticipado que las propuestas se presentarán ante la Junta Escolar para ser revisadas/adoptadas en el otoño 2018. Esto permitirá que el Supervisor del Departamento de Transporte, Jim Hinckle y su equipo desarrollen rutas de autobuses. También se iniciará el proceso de transferencia electiva.

El Dr. Bruner le recordó al grupo que la construcción influye en la línea del tiempo y puede impactar el trabajo del comité.

Ana Arellano preguntó de qué maneras los ajustes de los límites de asistencia afectarán la Primaria Madison, la cual es de lenguaje dual.

Bill respondió que como el programa de lenguaje dual ha crecido, Madison sirve a estudiantes a través de todo el distrito; se proporciona transporte a los estudiantes que viven fuera de la zona a pie de una milla. La Primaria Madison no tiene ni tendrá áreas de “asistencia” debido al lenguaje dual. El trabajo para ajustar los límites de asistencia dirigirá la atención a las otras cinco escuelas primarias. La mayoría de los estudiantes en el programa de lenguaje dual se quedan en Madison mientras dure la primaria y luego se mudan a la Escuela Secundaria LaVenture, la cual es también de lenguaje dual. El único elemento desconocido es en dónde viven los estudiantes entrantes de kínder que asistirán a Madison, pero esa información está disponible mucho antes de que comiencen las clases en septiembre.

Ana también expresó su preocupación de que algunas familias se les separa debido a las áreas de asistencia en lugar de ser por razones de espacio - las familias no desean que sus hijos estén separados. Bill garantizó al grupo de que el interés del distrito es de mantener a las familias juntas, pero han habido ciertos casos donde hemos debido separar a los miembros de la familia.

Pam Lammon preguntó si el distrito también estaba considerando los límites de asistencia de las escuelas secundarias.

Bill respondió que en algún momento se revisarán los límites de asistencia de las escuelas secundarias (así como los patrones de las escuelas primarias que alimentan a las secundarias). Quizás el comité tenga que formar parte de esa discusión y proponer también una recomendación en cuando a las escuelas secundarias. Por ejemplo, Madison alimentaba a la Escuela Secundaria Mt Baker, pero ya que los estudiantes de Madison son de lenguaje dual, ahora asisten a la Escuela Secundaria LaVenture, ya que es de lenguaje dual.

Pam preguntó si sería seguro decirles a los padres de la Escuela Lincoln que obtendrán más información en cuanto a las transferencias en la primavera de 2019.

Carl una vez más advirtió que pueden ocurrir cosas durante la construcción de la escuela. Por ahora, no existe un presupuesto de capital estatal y el distrito se está apoyando en los fondos estatales para terminar los dos proyectos de primaria así como los proyectos de la preparatoria. Anticipamos que esto se solucionará y que no retrasará los proyectos, pero si fuese el caso, entonces las cosas podrían retrasarse.

Se presenta a los miembros del equipo del comité:

- Bill Nutting - Asistente Superintendente; ha trabajado en el Distrito Escolar de Mount Vernon durante 23 años como director de escuela (Primaria Lincoln y Primaria Washington) así como de administrador en la oficina del distrito.
- Spencer Welch - Consultor; ayuda a los distritos escolares a través del estado de Washington a llevar a cabo proyectos parecidos. Expresó que siente aprecio por el hecho de que el distrito está tomando el tiempo suficiente para ajustar los límites de asistencia además de permitir la participación y la discusión de la comunidad. Estos procesos son difíciles puesto que no existen respuestas fáciles. Es imprescindible encontrar la manera de trabajar juntos e incluir a la comunidad para cuando hayamos terminado con el proceso no solo habremos llegado a lo que sea mejor para los niños y las familias pero también habremos formado una comunidad más fuerte. Agregó que deseamos asegurarnos de que el comité pueda comunicarse bien uno con el

otro; como parte de las actividades por la tarde se incluirá el comprometerse a desarrollar una comunidad dentro de este grupo que continúe fortaleciéndose.

- Kim Beavis - Padre; tiene 2 hijos en la Primaria Washington, miembro de la organización de padres y maestros (PTO por sus siglas en inglés) durante los últimos 4 años.
- Anna Hoxie - Secretaria de admisiones del distrito
- Jennifer Larson - Directora de finanzas, su último hijo cursa el último año de preparatoria este año.
- Pam Lammon - Asistente docente en Lincoln, padre y presidenta de la PTO en la Primaria Lincoln.
- Rosalina Cardenas-Bermudez - Padre; tiene 2 hijos en la Primaria Centennial, 1° y 4° grados. El idioma principal es el español. Actualmente estudia inglés en el colegio y se está preparando para su Examen de Desarrollo de Educación General (GED por sus siglas en inglés). También es voluntaria en Centennial y le gusta participar con sus hijos y ayudar a los maestros; desea apoyar Centennial.
- Basilia Quiroz - Padre; tiene 3 hijos - 2 en la Primaria Washington y 1 en la Escuela Secundaria LaVenture. Le gusta participar en las escuelas.
- Maria Valerio - Enlace Escuela/Familia en la Primaria Jefferson; proporcionará servicios de interpretación durante las juntas.
- Ana Arellano - Miembro de la comunidad; no tiene hijos en la escuela, pero es como un segundo padre para los hijos de su hermana. Creció en esta comunidad; asistió a las escuelas Madison, Washington, Mt. Baker y a la Escuela Preparatoria de Mount Vernon; egresó de la WWU y le gusta ayudar a la comunidad y ayudar a los padres a que participen en la educación de sus hijos para que se gradúen de la preparatoria y vayan a la universidad.
- Dave Riddle - Director/Escuela Secundaria LaVenture
- LuAnne Burkhart - anterior Director de la Junta Escolar durante 12 años; 3 hijos estuvieron en las escuelas Mount Vernon.
- Jim Hinckle - Supervisor del Departamento de Transporte responsable de supervisar el transporte seguro de los estudiantes desde la escuela y hacia la escuela; tiene experiencia como educador; en su anterior empleo ha trabajado con ajustes de los límites de asistencia.
- Grace Arnold - Especialista de Recursos Humanos; egresada de MVHS

Bill distribuyó la lista del comité y pidió a los miembros del equipo que verificaran su información de contacto e indicaran cual es la mejor manera de transmitir información.

Grace tomará notas; las notas se distribuirán antes de la próxima junta y se enviarán electrónicamente o se adjuntarán a un texto. Copias en papel también estarán disponibles durante las juntas. Tendremos disponibles carpetas para los miembros del comité durante la junta del 16 de octubre. Además, el distrito dedicará una página web al trabajo del Comité de ajuste de los límites de asistencia que estará disponible al público.

Horario de las próximas juntas:

- Lunes, 16 de octubre
- Lunes, 6 de noviembre

Se habló del horario de las juntas y este se ajustó a las 6 p.m.-8 p.m. (El 16 de octubre y el 6 de noviembre). El distrito también invitará a las juntas del 16 de octubre y el 6 de noviembre a los miembros del comité que se ausentaron.

Ana Arellano compartió su preocupación en cuando al tráfico sobre la calle 30th Street y los estudiantes que caminan. ¿Existe alguna manera de que la ciudad mejore la intersección con una glorieta o un semáforo?

Bill compartió que con la construcción de la nueva escuela primaria sobre la calle East Division así como la reconstrucción de la Escuela Primaria Madison, durante la planificación se ha tomado mucho en cuenta los patrones de tráfico. Desafortunadamente, el distrito escolar no tiene mucha influencia sobre la ciudad en cuanto a las preocupaciones de los patrones de tráfico, las glorietas y los semáforos, pero constantemente nos mantenemos en contacto con la ciudad si surgen situaciones problemáticas. Agregó, sin embargo, que uno de los puntos bajo la revisión del comité es de hablar acerca de los límites de las áreas de asistencia desde un punto de vista de seguridad para los choferes de autobuses y para aquellos que caminan e intentar manejar/minimizar los riesgos.

Spencer distribuyó un impreso “Sus más altas aspiraciones” y pidió a los miembros del comité que individualmente respondieran a las preguntas.

- Al tener en cuenta nuestro trabajo en equipo durante los próximos varios meses, ¿cuáles son sus más altas aspiraciones en cuanto a lo que podemos lograr?
- ¿Qué puede hacer usted para tener más probabilidades de alcanzar estos resultados?
- ¿Qué necesitará del facilitador y del grupo para poder tener más probabilidades de alcanzar estos resultados?
- ¿Que podría interponerse al intentar alcanzar estas metas?
- ¿Cuáles pudieran ser algunas señales de advertencia de estas cosas que pudieran interponerse?

El comité se separó en grupos pequeños y compartieron sus respuestas a la primera pregunta y luego compartieron con todo el grupo en general:

LAS MAS ALTAS ASPIRACIONES

Conseguir 2 o 3 opciones viables que funcionen

Identificar y abordar todas las preocupaciones de la comunidad

Un proceso donde a todos se les escuche y respete

Resultados con sentido común

Opciones que crean/mantienen el equilibrio y la equidad

El apoyo positivo de la comunidad

Soluciones que sean seguras para todos los estudiantes